

Информационно- энергетическое Учение С.С. Коновалова помогает решать современные проблемы общества.

Как пишет Сергей Сергеевич на главной странице сайта www.spiral-ssk.ru в Обращении к своим современникам и последователям: «Информационно-энергетическое Учение сегодня – это фундаментальная база развития любого направления науки. Оно всё больше и больше входит в жизнь. Ученые разных направлений используют его положения в построении логики программ своих будущих исследований и в обосновании тех результатов, которые не вписываются в общепринятую не просто консервативную, а догматичную логику, останавливающую развитие науки».

Если рассматривать развитие системы образования в русле Информационно-энергетического Учения (ИЭУ) С.С. Коновалова как фундаментальной базы развития любого направления науки, то в основе этого развития должно лежать положение ИЭУ об устройстве Вселенной и Человека как Её подобия. А, значит, в основе системы образования должны лежать Вселенские законы, связывающие человека с Вселенной. И его главная задача состоит в максимальной реализации себя – своей уникальности и неповторимости, своих лучших качеств – для своей эволюции и дальнейшего развития жизни Физической Вселенной. Человек – это планетарно- космическое образование, связанное миллионами незримых нитей с Вселенной.

Неоценимый вклад в раскрытие этих связей сделали ленинградские журналисты (лаборатория Шадхана), сделавшие тогда ещё на Ленинградском телевидении передачу «Контрольная для взрослых». Они показали детей, только пришедших в школу, - и тех же детей, окончивших 8 классов. Это документальный материал, о котором сейчас никто и не вспоминает. А зря. Это вопиющие примеры, когда пришедшие в школу дети свободно отвечают на мировоззренческие вопросы, а после 8 класса не могут уже ответить на те же самые вопросы, что говорит о потере ими потенциала, заложенного в них изначально Вселенной.

Что надо сделать, чтобы решить данную проблему образования, вскрытую ленинградскими журналистами? Министр просвещения Ольга Васильева на Гайдаровском форуме 2019 года сказала, что сейчас нам нужно совершить большой технологический прорыв, и для этого фундаментом образования должна стать наука.

Человеческие мысли, ценности и правила поведения всегда находились в сильной зависимости от языка и господствующих воззрений на устройство Вселенной. И в этой связи я как учитель по своей профессии хочу показать, что даёт, на мой взгляд, Информационно- энергетическое Учение Сергея Сергеевича Коновалова как новая мировоззренческая концепция для решения этой проблемы возвращения человека к своей утраченной им связи с Вселенной.

Во Вселенной закладывается Звездный характер каждого человека, его индивидуальность. В нем есть только черты и грани, способствующие развитию личности, развитию творчества... В нем - стремление к познанию, к самосовершенствованию... В нем - колоссальный, бесконечный уровень высочайшего интеллекта, который каждый из людей может и обязан раскрывать в себе в своей земной жизни.

Как говорил Сергей Сергеевич на одном из своих научно- просветительских семинаров в г. Санкт-Петербурге 2015 года: «В каждом человеке от рождения присутствует Интеллект - это его Высший потенциал, к которому он должен стремиться. При достижении его все системы организма человека начинают пульсировать в едином ритме с Вселенной, что и приводит его к ощущению своего единства с ней». А также Сергей Сергеевич говорит о том, что знания, которыми человек одухотворяет Вселенную, должны быть не просто энциклопедическими, а знаниями о Гармонии этого Мира во всех его проявлениях

И здесь на первый план выдвигается пробуждение в каждом Божественной искры творчества, так как при этом человек спонтанно выходит на свой индивидуальный тип мышления, заложенный в нём Вселенной: «Нам необходимо найти и возродить его здоровый Мир Мысли и Желания. Это сделать не очень просто, ой как непросто. Но без этого невозможно сотворить и возродить здоровье!» (С.С. Коновалов «Человек и Вселенная», прайм-Еврознак, 2000г., с.116).

Как следует из ИэУ, во Вселенной присутствует Вселенский принцип Восхождения к Единству (что также представляет собой и системный принцип Единства многообразия). Так, например, несмотря на то, что каждый человек представляет собой индивидуальность, а все вместе - многообразие индивидуальностей, каждый из них одновременно является частичкой Вселенной, что представляет собой в то же время и единство индивидуальностей. Такая двойственность, в целом, представляет собой Единство многообразия.

Следуя этому Вселенскому Принципу, система образования должна включать в себя естественный путь дифференциации обучения, когда каждый, работая в группе, идёт при этом по индивидуальному пути своего развития, опираясь на свой индивидуальный тип мышления, заложенный в нём Вселенной. При этом, имея возможность высказывать своё личное мнение, человек самореализуется, а слушая другие мнения по обсуждаемому вопросу, пополняет свои знания. Такая практика обсуждения одного и того же вопроса с разных точек зрения помогает каждому почувствовать многогранность и многомерность обсуждаемого материала, а значит и глубже войти в своё Единение с Вселенной. При этом мы восходим к Единству знаний посредством индивидуального творчества каждого. При таком индивидуально- коллективном способе обучения присутствует системный принцип Единства многообразия, или Вселенский принцип восхождения к Единству.

И такой принцип обучения идёт ещё из Пифагорейской школы (6 в. до н.э.). Он применяется Доктором при проведении своих научно-просветительских семинаров, а также был рекомендован Им для использования в школе. Ещё Н.П. Бехтерева писала о том, что мозговая деятельность человека и законы мироздания едины. Информационно-энергетическое Учение С.С. Коновалова выступает как синтетическое знание, обобщая и творчески развивая лучшие достижения человеческой мысли.

На этом примере, и не только, мы видим, как Информационно-энергетическое Учение Сергея Сергеевича Коновалова уже сегодня помогает нам решать проблемы современного общества - в данном случае, школьного образования.

Также Сергей Сергеевич пишет о том, что любое искажение в программе жизни организма, приводящее к возникновению хронической болезни ... может быть устранено восстановлением искажённых программ. И сделать это может исключительно сам человек.

«Но одного желания здесь мало. Здесь необходимы знания и восстановление, заложенных в каждом из ...людей способностей единения с Информационной Вселенной», что является основой Информационной Медицины как практического применения Информационно-энергетического Учения С.С. Коновалова.

Поэтому возвращение человека к своей утраченной им связи с Вселенной через организацию индивидуально-коллективного способа обучения в школе приблизит его также к пониманию и принятию основ Информационной Медицины С.С. Коновалова – науки о человеке и для человека. Что будет способствовать повышению качества его здоровья и качества жизни.

Мы живём в информационном мире, главным ценностным критерием которого считается не материя и энергия, а информация, а значит и методы работы с ней, что, на мой взгляд, прописано в следующей цитате Сергея Сергеевича Коновалова, включающей также Вселенский принцип восхождения к Единству:

"Почему врачам, биологам, генетикам – всем, кто имеет отношение к медицине, так важно изучать вместе с физиками, математиками и множеством других специалистов информационную Вселенную? Да потому, что функционирование любого живого организма, и человека, в частности, невозможно без единого центра управления его информационным полем или даже полями. Именно единство информации и мгновенная передача её на атомарно-молекулярном клеточном уровне обеспечивает гармонию всех его микро- и макро систем. А нарушение этого единства – приводит к возникновению любой хронической болезни», "Медицина, которую мы не знаем. *Введение в Информационную Медицину*» (С.С. Коновалов, изд-во АСТ 2013 г.).

Один из таких возможных индивидуально-коллективных методов обучения описан в моей книге **«Инструмент природосообразного системного мышления в контексте новой мировоззренческой концепции С.С. Коновалова».**

С Любовью, Уважением и Благодарностью, преданная студентка – пациентка и последователь Учения Сергея Сергеевича Коновалова с 1999 года Марина Сергеевна Тимофеевская.