

,Инструмент природосообразного системного мышления как метод нового поколения, соответствующий новой парадигме целостного способа познания человеком себя и окружающего мира

Тимофеевская Марина Сергеевна

Антиципативная педагогика осуществляет прогнозирование и предвидение, выдвигая новые концептуальные основы. Мы живём в то время, когда наука соединяется с религией - когда человек приходит к религии через науку. А это значит, что пришло время рассматривать человека не только как биологическое и социальное, но и как «планетарно-космическое создание, связанное со всей Вселенной» [1].

Сейчас блага материального мира заслоняют собой духовные потребности - разрушаются истинные ценности жизни, и люди теряют ориентиры. При этом творческое начало или божественная искра, которой наделён каждый человек, задавлена им в себе, потому что он занят своими повседневными делами. Это лишает его связи с Вселенной. И чтобы этого не происходило, образовательная задача педагогики состоит в том, чтобы развивать в ребёнке эту заложенную в нём божественную искру творчества, не давая ей погаснуть. Человек как планетарно - космическое создание является не только и не столько телом, что видимо, но в нём есть ещё и духовная, неразрывная с физическим телом составляющая, что невидимо. И приходит, наконец-то, пора возвращаться человеку к себе истинному. При этом на первый план выступает в качестве новой концептуальной основы новая мировоззренческая концепция всемирно известного учёного и врача, основателя Информационно-энергетического Учения, доктора медицинских наук, профессора, действительного члена Международной академии наук безопасности человека и природы, директора института информационной медицины МАНЭБ Сергея Сергеевича Коновалова. Информационная медицина – это новая концепция развития человечества и человека.

Что говорят учёные об Информационно – энергетическом Учении (ИЭУ) Сергея Сергеевича Коновалова (публикация 2014 года на Главной странице сайта www.spiral-ssk.ru, созданного при активном участии последователей Информационно-энергетического Учения, исповедующих единую концепцию восприятия мира - Информационно -энергетическое Учение): «ИЭУ – цельная концепция мироустройства,

призванная создать единый базис для всех как естественных, так и гуманитарных наук, которая выступает как синтетическое знание, обобщая и творчески развивая лучшие достижения человеческой мысли. Мир един, и основой его является информация, как первичное понятие. Она образует свой собственный мир, неразрывно связанный с нашей Вселенной, являясь её неотъемлемой, существенной частью. В ИЭУ С.С. Коновалова окончательно решён большой вопрос философии о первичности идеального и материального. Первична информация, в которой изначально соединены идеальное и материальное начала. Наивысшую стадию развития они проходят в человеке. Только в единстве духовного и материального может гармонично развиваться человек и общество» (Безуглов В.В., профессор, доктор химических наук).

«Фундаментальной основой Информационной Медицины является Информационно - энергетическое Учение, согласно которому Головной мозг человека является естественным приемником и излучателем, связывающим его с информационной Вселенной. Он постоянно принимает программы первичного Информационного поля, трансформируя их в жизнь физических полей организма, и излучает волны вторичного Информационного поля, которое формирует Мир человека [Мир человека – это 10 тел-миров, в котором плоть – физическое тело, является Его проявленной частью в Физической Вселенной.]» [2].

«Всю свою земную жизнь каждый человек самыми тесными узами постоянно «связан» с Миром Мысли Божественной Вселенной. Мысль человека рождается не в результате каких-то очень сложных, пока непонятных и недоступных для современной науки физиологических процессов, протекающих в головном мозге, а потому, что «работает», выполняя программу, его собственный Мир Мысли – составная и неотъемлемая часть его организма» [3].

«Мозг является тем удивительным «инструментом», благодаря которому человек способен восстановить своё истинное здоровье, которое было заложено в нём при творении. Но для этого ему придётся не только научиться восстановить свои естественные природные способности единения с Информационной Вселенной, но и обрести необходимый объём знаний, обладая которыми он может влиять на все процессы, происходящие в его теле» [2].

Но, как дальше пишет Сергей Сергеевич, «никто и никогда не говорил людям о возможностях мозга управлять физиологическими процессами физического тела». А также никто и никогда не говорил людям о том, что можно управлять своим мыслительным процессом, своим мышлением, улучшая при этом свои умственные способности. Сергей Сергеевич также пишет, что «человек должен одухотворять Вселенную своими знаниями, и что основное содержание этого знания – гармония мира во всех её проявлениях». При этом он (человек) должен придерживаться того, о чём говорится в следующей цитате: «От тебя требуется, прежде всего, познать себя и окружающий тебя мир. Для чего? Для того, чтобы научиться жить с ним в равновесии и гармонии, результатом которой будет уход твоего заболевания» [4].

А что значит «в равновесии и гармонии?». Как это равновесие можно организовать? Мы знаем из Информационно- энергетического Учения Сергея Сергеевича Коновалова, что мир един, а это значит, что всё в нём подчиняется одним и тем же законам. Поэтому для попадания в гармонию с окружающим миром человек должен своё мышление организовать согласно тем же законам, которые существуют в окружающем его мире.

Как говорят учёные, наша мысль неречевая (невербальна). Можно просто думать, и при этом мысль будет передаваться, как это бывает при телепатии. Но человек привык свои мысли, для их передачи, облекать в слова – в свою устную и письменную речь. Сергей Сергеевич на одной из Творческих встреч со своими студентами сказал, что речь наша плоскостна, а мышление объёмно. И так как наша речь физиологически плоскостна, то и любой вербальный (словесный) язык может быть тоже только плоскостным и, в силу этого, не может адекватно передавать нашу объёмную (в силу объёмности нашего мышления) мысль. И такое несоответствие нашего нелинейного, объёмного мышления и линейного, плоскостного стандартного языка, позволяющего только отдельно описывать те процессы окружающего мира, которые в реальности происходят одновременно (а как мы говорим – так и мыслим, и наоборот) приводит нас не к целостному, а к раздельному, а значит к искажённому мировосприятию. В своей жизни мы компенсируем этот недостаток нашего плоскостного линейного языка применением метафоры.

Наш мозг как губка впитывает всю информацию, идущую из внешнего мира. Но каждый из нас должен уметь вычленивать из этого потока информации главное, важное для себя. А чтобы уметь вычленивать из идущей непрерывным потоком информации главное для себя, надо видеть связи между отдельными фактами, объектами. И для этого необходимо иметь возможность охватить взглядом всю ситуацию в целом, подняться над ней – то есть выйти в другое измерение. Наподобие того, как, имея навигатор - инструмент, позволяющий обзирать то, что происходит на земле, сверху - из другого измерения, водитель может выбрать для себя наиболее оптимальный маршрут.

И вот настает тот момент, когда мы начинаем понимать, что наша линейная логика - логика последовательных процессов, порождаемая нашим линейным, плоскостным языком, не позволяет нам увидеть эти связи между объектами, а значит и вычленивать из объема поступающей в мозг информации что-то главное, существенное для себя. Что приводит к поиску новых средств выражения, одним из которых может стать нелинейный, пространственный и визуальный, а не вербальный символичный язык. Что позволит нам увидеть мир не искаженным нашим последовательным, раздельным его восприятием, а реальным – целостным, через призму нового символического языка, дополняющего наш стандартный язык и открывающего новые механизмы нашего восприятия, мышления, памяти. Символизм, как и язык, входит в наше мозговое программное обеспечение, которое представляет собой способ выражения каждым своего восприятия окружающего мира.

Развитие мышления, УМА, требует внешнего стимула. И одним из таких возможных внешних стимулов может стать творческое использование человеком метода «Инструмент природосообразного системного мышления», в основу которого положен символичный язык, позволяющий представлять описываемую с его помощью информацию во взаимосвязанном, системном виде. При этом, в процессе этой работы одновременно с описанием внешнего плана действий - внешней информации, человек описывает и внутренний план действий - свои мыслительные операции, имеющие при этом место, визуализируя их, что и позволяет данный метод отнести к новой парадигме

целостного способа познания человеком себя и мира. Поэтому и результат описания информации с помощью символического языка был назван автором мыслеграммой.

«Когда мы действительно крепко стоим на ногах и уверенно идём по этой земле, в нас пробуждаются эти удивительные законы Вселенной, которые вне зависимости от того, как мы к ним относимся, живут в нас всегда – и в нас сегодняшних, нынешних, и в тех, кто будет жить через десятки тысяч и миллионы лет – эти законы всегда останутся одними и теми же» [5]. И одним из таких законов является закон о двойственности, или полярности, как говорили древние, нашего мира, научно подтверждённый открытием квантовой физики XX века. Этот научный принцип двойственности нашего мира был положен автором в основу нелинейного символического языка, дополняющего наш стандартный линейный язык в части придания ему дополнительных функций, позволяющих человеку адекватно воспринимать и описывать информацию, взятую из нелинейного трёхмерного физического мира. И этот символический язык был положен автором в основу своего метода «Инструмент природосообразного системного мышления», концепция которого была опубликована в сборнике научно-методических статей Санкт –Петербургской Академии постдипломного педагогического образования «Воспитание и социализация в образовательном учреждении: методы и формы» в декабре 2016 г.

В чём суть этого метода? Каждый знает, что для того, чтобы понять смысл какого-то текста, мы отыскиваем в нём причинно-следственные связи. А как сделать так, чтобы эти причинно-следственные связи «отыскивались» в описываемой информации как бы «сами собой»? Автором было сделано предположение, что для этого надо использовать какой-то общий, единый принцип такой взаимосвязи, присутствующий в любой информации из окружающего нас мира как системный принцип единства многообразия. И таким принципом стал научный принцип о двойственности нашего мира, который в нашем обиходе звучит как две стороны одной медали или монеты. При этом, воспринимая описываемую информацию как единое целое, мы начинаем её делить (каждый по-своему!) на две одновременно взаимодополняющие и взаимоисключающие части (как две стороны одной монеты) - сначала по наиболее общему признаку, условию или причине. И используем для этого в качестве психологического инструмента из трёх

базовых структур, управляющих «алфавитом» символического языка, дополняющего наш стандартный язык, структуру выбора по условию – геометрическую фигуру ромб с двумя выходящими из него и противоположно направленными ветками «да» и «нет». Внутри ромба (условного) блока записываем этот признак или причину, а в прямоугольниках, прикрепленных к веткам, выходящим из него, записываем следствия этой причины. По ветке «да» то следствие, которое отвечает этой причине, по ветке «нет» - которое ей не отвечает. В дальнейшем каждую из этих двух частей начинаем делить также на две одновременно взаимодополняющие и взаимоисключающие части уже по более частным признакам и т.д. И в результате получаем новую информацию, которой было дано название «мыслеграмма».

Один из путей развития сознания – приход человека к системности мышления. Системность мышления – движение творческой мысли от общего к частному, повторяющему в малом цикле общую схему развития всей системы, что и происходит при составлении человеком мыслеграммы в процессе описания информации на символическом языке. И этот путь развития сознания человека отвечает общим закономерностям развития Микро – и Макро Космоса, Вселенной. Каждый из нас может выстраивать структуру приобретаемых им знаний в своей собственной (внутренней) Вселенной, используя для этого символический язык, с помощью которого он спонтанно выходит на своё врожденное объёмное, нелинейное мышление. Если человек концентрацией своей мысли следует законам Вселенной, то это способствует гармонии окружающего мира и его физического организма.

«Развитие Вселенной идёт скачкообразно – это закон движения Вселенной. Её развития. Накапливается вещество, накапливается качество составляющих его элементов на протяжении трёхсот – четырёхсот миллионов лет, а потом происходит резкий скачок и переход в новое качество...» [5].

Точно так же идёт и развитие человека как подобия Вселенной. «Мир (тело) Мысли – именно здесь должна происходить эволюция человека» [6]. Развитие мышления происходит тогда, когда мы начинаем в целом воспринимать то, что раньше воспринимали раздельно. И в этом состоит переход от старой парадигмы способа познания себя и мира к новой парадигме [парадигма – это исходная концептуальная схема,

модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определённого исторического периода в научном сообществе. Смена парадигм представляет собой научную революцию. (Энциклопедический словарь)].

«Качественный акт творческого постижения истины совершается тогда, когда структуры синтеза и анализа выходят на уровень гармоничного согласования. Это вдохновение, энергия, внутренняя свобода» [7]. Аналитическое мышление (анализ) разбивает целое на части – оно объективно. Образное (художественное) мышление позволяет воспринимать целостную сущность (синтез) – но это субъективно.

С течением времени происходит переход от одной парадигмы – к другой. Так, например, сейчас идёт переход от старой парадигмы субъект - объектного способа познания мира к целостному способу познания человеком себя и мира, частью которого он является. Об этом переходе речь идёт в статье доктора философских наук Любимовой Т.Б. «Доктрина и деятельность Доктора С.С. Коновалова».[8].

И эта смена парадигм характеризуется переходом к гармоничному согласованию структур анализа (логического мышления, что объективно) и синтеза (образного, художественного мышления, что субъективно), т.е. к совокупной работе обоих полушарий мозга. Взаимодействие левого и правого полушарий, коры головного мозга и подкорки приводят к тому, что тело и разум достигают гармонии и функционируют в едином ритме. Это обеспечивает интегративную деятельность головного мозга (интеллектуальную, символическую) на высоком уровне физиологических возможностей организма и без ущерба для здоровья.

«Информационная медицина является примером новой парадигмы целостного познания человеком мира и себя самого путем одновременного лечения и обучения, объединяя в одно целое человека и Вселенную» [8].

«Мы осваиваем ту область знаний, где логика приходит через практику» - это сказал Сергей Сергеевич на одной из Московских Творческих встреч. И в этой связи можно сказать, что к этой же новой парадигме – выходу человека на целостное познание себя и окружающего мира, когда понимание чего-либо (логика) приходит только в процессе практики - проживания этого «знания» на личном опыте, относится и использование данного метода. А значит для того, чтобы понять, что дает человеку

использование метода, необходимо начать его практиковать, **творчески** подходя к его применению, включая в работу оба полушария мозга, а не только левое полушарие, как это происходит при старой парадигме субъект - объектного способа познания.

Суть данного метода состоит в том, что его *творческое* применение человеком пробуждает в нём «божественную искру творчества, которая заложена и дремлет в каждом человеке». Что спонтанно выводит его на свой индивидуальный тип мышления, заложенный в каждом из нас Вселенной: «Сознание формируют, как минимум, две составляющие: основное (фундаментальное, базовое) сознание как проявление Мира Мысли и Мира Желания Человека и приобретаемое (более «грубое», более «физическое») сознание как отражение земной жизни человека. Если они взаимодействуют, то даже почти мгновенно можно восстановить утраченную гармонию, включая системы физического тела» (С.С. Коновалов).

Такое гармоничное взаимодействие фундаментального, базового и приобретаемого, физического сознания, которое человек творит с помощью творческого применения «Инструмента природосообразного системного мышления» в процессе систематизации информации, взятой из окружающего мира или из любой предметной области как гуманитарной, так и естественно - научной области знаний, приводит к тому, что «Гармония этих полей обеспечивает надёжное единство жизненных процессов, а значит, здоровое протекание физиологических процессов на всех уровнях организма» [8].

Творческое применение человеком данного метода делает его соавтором этого метода, что позволяет ему, развивая при этом в себе божественную искру творчества, не терять своей связи с Вселенной. При этом, приобщаясь к гармонии окружающего мира, он входит в унисон с ритмом Вселенной и ощущает своё единение с Ней. И Вселенная начинает ему помогать в этом действе по систематизации информации, взятой из окружающего мира, в основу которого был положен Вселенский закон о двойственности нашего мира.

Скачок в развитии мышления происходит тогда, когда человек спонтанно начинает в целом воспринимать ранее отдельно воспринимаемые им элементы однотипной информации. На этом переходе от линейного мышления к нелинейному и

построено описание информации на символическом языке. При этом происходит развитие сознания: «Обобщая информацию, переводя ее на более высокий уровень, обучение перестраивает всю систему сознания» (Л.С. Выготский).

Творческое применение метода «Инструмент природосообразного системного мышления» позволяет каждому человеку почувствовать свою связь с Информационной Вселенной через явное ощущение попадания в ритм с ней. Во-первых, при составлении мыслеграммы, с помощью которой он представляет в системном, взаимосвязанном виде какую-то информацию, ощущая при этом помощь Вселенной в концентрации своей мысли. Во-вторых, Вселенная помогает учителю при работе с классом в применении им данного метода естественной дифференциации обучения, когда каждый ученик занят своим делом, работая творчески в присутствии только ему темпоритме. И когда вопрос о дисциплине на уроке уже не стоит, т.к. всё подчиняется общему, единому ритму, что рождает в каждом члене этого коллектива – и каждого ученика, и учителя, чувство сопричастности к процессам, происходящим во Вселенной. А всё потому, что в основу этого метода положен Вселенский закон. И поэтому каждый ученик, творчески используя метод и строя свою мыслеграмму, с помощью которой, наряду с описанием содержания учебного текста, описывает и свои мыслительные операции, имеющие при этом место, попадает в резонанс с Вселенной, рождая при этом каждый - свою новую информацию. Затем дети обмениваются своими мыслеграммами (можно с выносом одной из них на доску), описывающими в системном, взаимосвязанном виде один и тот же учебный текст. При этом в процессе рефлексии каждый сам себе даёт оценку своего успеха в части отражения в составленной им лично мыслеграмме всех уровней причинно-следственных связей, присутствующих в этом тексте, в сравнении с успехами в этой работе других [При этом одни ученики, стремясь к своей самореализации, сразу начинают самостоятельно составлять мыслеграммы, с помощью которых представляют учебный материал во взаимосвязанном, системном виде. Тогда как другие, начиная, на первых порах, использовать мыслеграммы, составленные учителем или своими товарищами, лучше понимают учебный материал, представленный подобным образом, ощущая при этом перспективу и своей собственной самореализации через самостоятельное составление мыслеграмм на примере своих более успешных товарищей.]. Учебный процесс, организованный с помощью данного метода,

синергетичен. Синергетика изучает самоорганизацию системы, акцентируя внимание на согласованности взаимодействия частей при образовании структуры как единого целого.

Таким образом, можно сказать, что творческое использование метода «Инструмент природосообразного системного мышления» представляет собой гармоничный способ улучшения каждым человеком, взявшим данный метод на вооружение, своих умственных способностей за счёт организации им своего мыслительного процесса гармоничным Вселенной, поскольку в его (метода) основу был положен Вселенский закон.

Полное описание метода с представлением научного и практического материала, мыслеграмм с правилами их составления, примерами описания уроков с применением метода и т.п. представлено в книге Тимофеевской Марины Сергеевны «Инструмент природосообразного системного мышления (в контексте новой мировоззренческой концепции устройства Вселенной и Человека как Её подобия С.С. Коновалова)» (СПб, 2015 г.). А также на сайте автора www.programsimple.ru, на котором также представлены видеоролики уроков, проводимых учителями с применением метода.

При этом книга автора объёмом в 254 стр., опубликованная ею в кол-ве всего 50 экз. в 2015 году через типографию и уже разошедшаяся, ждёт своего издания уже через какую-то официальную редакцию для доступности овладения методом каждым желающим, когда придёт этому своё время. И скорее бы оно пришло, что необходимо для сохранения здоровья, а даже в некоторых случаях и жизни наших детей. Когда они через интернет бывают вовлечены в группы, уводящие их от истинных ценностей жизни, о которых они ещё не имеют никакого представления. И первейшая задача школы познакомить их с этими реальными ценностями жизни, идущими из глубины веков.

Литература.

1. С.С. Коновалов, «Путь к здоровью. Информационно- энергетическое Учение», СПб, «Прайм- Еврознак», 2008 г.).
2. С.С. Коновалов, «Возвращение в жизнь. Ломая стереотипы», Москва, «Издательство АСТ», 2017 г.)
3. С.С. Коновалов, «!500 важных мыслей для здоровья и счастья», Москва, ООО«Издательство АСТ», 2014 г.)

4. С.С. Коновалов, «Медицина, которую мы не знаем. Введение в Информационную медицину», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2013 г.
5. С.С. Коновалов, «Исцеляющий СВЕТ, идущий из глубин Вселенной», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
6. С.С. Коновалов, «Творение мира», СПб «Прайм- Еврознак», Москва «Олма-Пресс», 2004 г.)
7. Хасай Алиев, «Этюды о саморегуляции. Ключ к себе», Москва, «Тантра», 1993 г.)
8. С.С. Коновалов, «Информационная медицина - ...зов будущего! Летопись настоящего», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2014 г.

©Тимофеевская Марина Сергеевна

Успешное использование метода «Инструмент природосообразного системного мышления» в начальной школе – детском саду №701, в дальнейшем Прогимназии №701.

Мое первое знакомство с методом развития навыков системного мышления как «Инструментом нового мышления», утверждённым и рекомендованным для использования в образовательной практике Учёным советом Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга 18 сентября 2007 г., состоялось 16 ноября 2007г. при рассказе о нём его автором Тимофеевской Мариной Сергеевной на курсах обучения завучей «Управление образовательным процессом в современной начальной школе». В то время Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста Начальная школа - детский сад №701 «Изумрудный город» Калининского Административного района г. Санкт-Петербурга, находясь в режиме развития и создавая эстетическую, интеллектуальную, эмоциональную среду развития ребенка, тщательно отбирало образовательные программы и новые технологии: для совершенствования воспитательного и учебного процесса; активизации, интенсификации деятельности учащихся; подготовки ребенка к следующему образовательному этапу.

Создание условий психолого-педагогического изучения индивидуальности, уникальности, своеобразия и одаренности каждого ребенка в ОУ позволяли нам готовить мыслящую личность, обладающую прочными знаниями для новой социальной реальности. Беспокоили дети, пришедшие к нам на разных этапах развития, которые испытывали трудности при обобщении большого количества материала по одной проблеме. Им надо было помочь быстро убрать пробелы в знаниях и дать опору. Опора нашлась в виде метода Марины Сергеевны.

27 ноября 2007 г. Тимофеевская М.С. была приглашена в ОУ для чтения лекций. 68 % педагогов образовательного учреждения прослушали курс лекций «Инструмент нового мышления» и, приобретя книгу М.С. Тимофеевской «Естественное мышление : как научиться и научить быстрее думать» СПб, 2005 г., стали применять данный метод в учебном процессе при взаимодействии с учащимися и собственными детьми. Детям метод понравился. Осваивая символичный язык, они либо самостоятельно рисовали мыслеграммы, либо составляли их на листе бумаги из вырезанных символов. Это визуализировало мыслительный процесс и взрослых и детей. Мыслеграммы были разнообразные, потому что они отображали индивидуальный процесс познания, описывая одну и ту же учебную задачу. Накопленный материал собирался в отдельные тетради. С ними учащиеся уходили в 5 класс общеобразовательных школ. Самые сложные, объемные, трудные для понимания и запоминания темы были «уложены» в мыслеграммы. Заглянув в тетрадь, ребенок мог быстро вспомнить забытый материал, им самим же описанный.

Обобщая опыт работы по данной программе, администрация школы и педагогический коллектив решили 17 декабря 2008 г. на базе ГОУ Начальная школа - детский сад №701 «Изумрудный горд», дать мастер – класс для педагогов города. Урок русского языка в 1 классе показывала учитель начальных классов, специалист высшей квалификационной категории, Устинова Елена Александровна по теме «Гласные и согласные». Урок английского языка «Образование вопросов в английском языке» провела учитель английского языка, специалист первой квалификационной категории Боброва О.Ю. На уроках присутствовала администрация и педагоги школ №701 и школы №38 Приморского района. Посмотреть отрывки видеуроков можно на сайте автора метода <http://www.programsimple.ru>.

В 2010/2011 учебном году мы становимся участниками конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в номинации «Эффективная школа». Форма инновационного продукта «Мыслительный тренинг в системе непрерывного образования». 95 образовательных учреждений города представили свои продукты на конкурс. 13 апреля 2011 г. оргкомитет конкурса инновационных продуктов подвел итоги и принял решение об утверждении рейтинга представленных продуктов. ГОУ Начальная школа - детский сад №701 «Изумрудный город» с инновационным продуктом «Инструмент нового мышления» вошло в десятку лучших инновационных разработок и заняло почетное 8 место.

Длительный период работы педагогического коллектива ГОУ с использованием метода системного мышления способствовал формированию у учащихся умений учиться и организовывать свою деятельность, что соответствует требованию ФГОС начального общего образования.

Заместитель директора по УВР 2002-2016гг., специалист высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования Светлана Николаевна Терешанцева 20.03.2017 г.